



**Istituto Comprensivo Statale "BEATO ANGELICO"**

Via Leoncavallo 12 – 50127 FIRENZE - Tel. 055362535 – 055350238 - Fax 055366835

<http://www.comprensivobeatoangelico.edu.it>

E-mail: [fiic86000c@istruzione.it](mailto:fiic86000c@istruzione.it) – Pec: [fiic86000c@pec.istruzione.it](mailto:fiic86000c@pec.istruzione.it)

C.F. 94202760487



# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER GLI ALUNNI CON DSA

Adattamento delle indicazioni operative contenute nelle "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento" del 12 luglio 2011

Legge n.170 dell'08 ottobre 2010 - Nuove norme in materia di disturbi specifici dell'apprendimento in ambito scolastico

## Scuola secondaria di primo grado "Beato Angelico"

a.s.

Alunno/a

Classe

Insegnante coordinatore della classe

## 1. Dati generali

Nome e Cognome		
Data e luogo di nascita		
Specialista/i di riferimento		
Diagnosi medico - specialistica <sup>1</sup>	Redatta in data	
	Da	
	Presso	
	Aggiornata in data	

<sup>1</sup> Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista

	Da	
	Presso	
	Eventuali raccordi fra specialisti e insegnanti	
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	Effettuati da	
	presso	

	periodo e frequenza	
	Modalità	
Scolarizzazione pregressa <sup>2</sup>		
Altre informazioni <sup>3</sup>		

<sup>2</sup> Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e/o informazioni relative alla classe o ai cicli precedenti continuità con ordini o classi precedenti di scuola).

<sup>3</sup> Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.

Rapporti scuola-famiglia

--

## 2. Caratteristiche comportamentali

### *Aspetti emotivi – motivazionali*

Collaborazione e partecipazione <sup>4</sup>	
Relazionalità con compagni/adulti <sup>5</sup>	
Accettazione e rispetto delle regole	
Frequenza scolastica	

4 Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico, ...

5 Sa relazionarsi, interagire, ...

Motivazione al lavoro scolastico	
Capacità organizzative <sup>6</sup>	
Rispetto degli impegni e delle responsabilità	
Consapevolezza delle proprie difficoltà <sup>7</sup>	

---

6 Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro, ...

7 Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema ...

Senso di autoefficacia <sup>8</sup>	
Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline	

---

8 Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare

## 2. Descrizione del funzionamento delle abilità di base

<b>Lettura</b>		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Velocità		
	Correttezza		
	Comprensione		
<b>Scrittura</b>		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Grafia		
	Tipologia di errori		

	Produzione		
<b>Calcolo</b>		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Mentale		
	Per Iscritto		
<b>Altro</b>	Ulteriori disturbi associati:		
	Bilinguismo o Italiano l2:		
	Livello di autonomia:		

**Note**

Le informazioni possono essere ricavate da:

- Diagnosi specialistica
- Osservazione libera o sistematica (tempo impiegato in relazione alla media della classe nella esecuzione dei compiti,...).
- Livelli di competenza nella lettura e scrittura
- Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)
- Competenza linguistica (sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica)
- Capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente, abilità di ragionamento aritmetico, assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici.

### 3a. Altre aree di osservazione

<b>Proprietà linguistiche</b>		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione
	Esposizione orale		
	Proprietà lessicale		
	Altro		
<b>Attenzione</b>		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione
	Tempi		
	Modalità		

	Distraibilità		
<b>Memoria</b>		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione
	A breve termine		
	A lungo termine		
	Altro		
<b>Motricità e prassie</b>		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione

<b>Affettività Relazionalità Comportamento</b>		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione
<b>Osservazioni o altro</b>		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione

**Note**

Compilare solo se le informazioni sono presenti nella diagnosi specialistica e/o le insegnanti lo ritengono utile per la progettazione della didattica personalizzata.

#### 4. Caratteristiche del processo di apprendimento (osservazione)

Memorizzazione delle procedure <sup>9</sup>	
Recupero delle informazioni <sup>10</sup> (strategie utilizzate dall'alunno nello studio)	

9 Capacità di memorizzare procedure ( poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua)

Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni.

Interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.

10 Strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi..)

Modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico,...)

Modalità di svolgimento del compito assegnato (ricorre all'insegnante per spiegazioni, ad un compagno, è autonomo,...)

Riscrittura di testi con modalità grafica diversa

Organizzazione delle informazioni <sup>11</sup> (strumenti utilizzati)	
---	--

Note

Il processo di apprendimento va rapportato alle difficoltà evidenziate nella descrizione del funzionamento delle abilità strumentali. (Alcuni fattori che influenzano questo processo possono essere la lentezza operativa, la memoria, l'ascolto, l'ansia da prestazione ecc.). Le Informazioni sono ricavabili dal colloquio con i genitori e dall'osservazione dei docenti.

## 5. Didattica personalizzata

- Strategie e metodi di insegnamento

Discipline linguistico-espressive	
Discipline logico-matematiche	
Discipline storico-geografico-sociali	

11 Strumenti informatici - Fotocopie adattate - Schemi e mappe - Appunti scritti al PC-Registrazioni - Materiali multimediali Testi con immagini - Testi con ampie spaziature - Altro

Altre

--

--

Note - **Didattica personalizzata**

**Strategie metodologiche e didattiche (indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno)**

Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce

Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio ( titolo, paragrafi, immagini...)

Utilizzare schemi e mappe concettuali

Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"

Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative

Riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti

Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline

Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"

Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento

Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari

Promuovere l'apprendimento collaborativo

- **Individuazione di eventuali modifiche e/o adeguamenti degli obiettivi specifici di apprendimento previsti nel piano di studio**

Disciplina	Obiettivi di apprendimento
2° lingua comunitaria  <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Spagnolo	
Arte ed immagine	
Ed. Civica	
Geografia	

Italiano	
Lingua Inglese	
Matematica	
Musica	
Religione	

Scienze	
Scienze Motorie	
Storia	
Tecnologia	
Strumento <input data-bbox="161 1688 448 1753" type="text"/>	

• **Misure compensative / strumenti dispensativi**

Disciplina	Strumenti Compensativi	Misure dispensative
2° lingua comunitaria  <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Spagnolo		
Arte ed immagine		
Ed. Civica		

Geografia		
Italiano		
Lingua Inglese		
Matematica		

Musica		
Religione		
Scienze		
Scienze Motorie		

Storia		
Tecnologia		
Strumento <input data-bbox="161 1128 448 1193" type="text"/>		

Note\_

**Individuazione di eventuali modifiche e/o adeguamenti degli obiettivi specifici di apprendimento previsti nel piano di studio**

Gli obiettivi comuni per la classe sono riportati nella programmazione didattica; nel PDP, se ritenuto opportuno, vanno individuati per ciascuna materia gli obiettivi e i contenuti fondamentali che l'allievo deve acquisire nell'anno scolastico.

**Misure dispensative**

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- la lettura ad alta voce
- la scrittura sotto dettatura
- il prendere appunti
- il copiare dalla lavagna
- lo studio della lingua straniera in forma scritta
- il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico
- la quantità dei compiti a casa

**Strumenti compensativi**

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti

cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- tabella delle misure e delle formule geometriche
- computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- software didattici specifici
- computer con sintesi vocale
- vocabolario multimediale

**N.B : l'alunno con DSA e/o con ADHD fa più fatica degli altri nello studio, quindi occorre selezionare gli aspetti fondamentali di ogni apprendimento e garantire tempi più lunghi per l'esecuzione dei compiti scolastici ( circa il 30% in più).**

**Le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.**

## 5. Criteri e modalità di verifica e valutazione

Disciplina	Modalità di verifica	Criteri di valutazione
2° lingua comunitaria  <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Spagnolo		
Arte ed immagine		
Ed.Civica		

Geografia		
Inglese		
Italiano		
Matematica		

Musica		
Religione		
Scienze		
Scienze Motorie		

Storia		
Tecnologia		
<b>Strumento</b> <div data-bbox="161 1128 427 1279" style="border: 1px solid black; height: 67px; width: 167px; margin-top: 5px;"></div>		

**Note**

**Criteria e modalità di verifica e valutazione (anche per gli esami conclusivi)**

- Osservazione dei progressi in itinere
- Predisposizione di verifiche scalari
- Interrogazioni e verifiche programmate e concordate con l'alunno ( per tempi e quantità dei contenuti)
- Utilizzo di prove strutturate (a scelta multipla, vero/falso...)
- Verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- Uso di strumenti e di mediatori didattici nelle prove sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- Valutazione tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma
- Introduzione di prove informatizzate
- Programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove scritte (circa il 30% in più)
- Pianificare prove di valutazione formativa

Durante le verifiche, qualora l'insegnante lo ritenga opportuno, l'alunno può usufruire delle misure dispensative, degli strumenti compensativi e di tempi aggiuntivi, scelti tra quelli previsti per le singole discipline.

## 6. Patto con la famiglia

### Si concordano:

- la riduzione del carico di studio individuale a casa;

- l'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro;

- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l'alunno nello studio a casa;

- gli strumenti compensativi utilizzati a casa (gli stessi previsti a scuola o altro - registrazioni, audiolibri, ...)

- gli strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,... )

- le verifiche sia orali che scritte (le verifiche orali dovranno essere privilegiate).

Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).

Eventuali adeguamenti in corso d'anno ed eventuali precisazioni (in merito a misure dispensative, strumenti compensativi, modalità di verifica, metodologia o altro), verranno comunicati ed allegati al presente PDP.

**La dirigente scolastica**  
*Prof.ssa Paola Mannara*

.....

**Lo specialista di riferimento**  
(se ha partecipato)

.....

**I genitori**

.....

.....

**Data**

--

**I docenti del consiglio di classe**

2° lingua comunitaria <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Spagnolo	
Arte ed immagine	
Geografia	
Inglese	
Italiano	
Storia	
Matematica	
Musica	
Religione	
Scienze motorie	
Tecnologia	
Strumento musicale	
Sostegno	