



Istituto Comprensivo Statale "BEATO ANGELICO"

Via Leoncavallo 12 – 50127 FIRENZE - Tel. 055362535 – 055350238 - Fax 055366835

<http://www.comprensivobeatoangelico.edu.it>

E-mail: fiic86000c@istruzione.it – Pec: fiic86000c@pec.istruzione.it

C.F. 94202760487



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO a.s.

Il presente Piano Didattico Personalizzato redatto per l'alunno/a

dal Team Docenti / Consiglio di classe della classe

plesso

è stato consegnato ai genitori in data

non è stato consegnato ai genitori che non hanno presenziato alla
convocazione

DATA

FIRMA DOCENTE/I

.....

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Ai sensi della Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 / della Nota MIUR 27 giugno 2013 prot. n. 1551 / della Nota MIUR prot. n. 2563 del 22 novembre 2013 e successive integrazioni

1) DATI ANAGRAFICI

Nome e cognome dell'alunno/a

Data di nascita

Nazionalità

Lingua madre

2) DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ALUNNO/A

(riportare in sintesi la formula presente nella documentazione presentata alla scuola e/o la motivazione del team / consiglio di classe):

Soggetti dai quali la famiglia ha ricevuto documentazione e di cui l'alunno/a fruisce:

(es: ASL / distretti socio-sanitari/ centri sociali/ centri di alfabetizzazione/ mediatori linguistico-culturali, ecc.)

Presentata alla scuola da:

in data:

prot.

Organo deliberante: Team Docenti / Consiglio della classe

sez.

della scuola

referente di classe/coordinatore

data

3) ANALISI DELLA SITUAZIONE DELL'ALUNNO/A

Rispetto all'**età** legale (ovvero anni) l'alunno/a si trova, rispetto alla classe frequentata, in:

pari età anticipo ritardo di anni

Inserimento dell'alunno/a nell'attuale classe avvenuto nell'a.s.

per effetto di:

iscrizione ad inizio ciclo

ripetenza a.s. precedente

trasferimento da: altra scuola altra nazione altro

4) CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

	ADEGUATA	PARZIALMENTE ADEGUATA	NON ADEGUATA
Capacità di prestare attenzione nel corso delle attività didattiche e di apportare eventuali contributi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di comprendere un testo orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di comprendere un testo scritto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di leggere un testo ad alta voce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di riportare fatti o eventi in modo coerente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule matematiche, calcoli, strutture linguistiche e non, grafiche, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità logiche nella risoluzione di situazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

problematiche			
Capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di comprendere un semplice testo orale / scritto in lingua inglese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di produrre semplici messaggi orali / scritti in lingua inglese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di comprendere un semplice testo orale / scritto in lingua francese / spagnola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di produrre semplici messaggi orali / scritti in lingua francese / spagnola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di osservazione e di riproduzione di semplici oggetti o immagini	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di usare semplici tecniche di colorazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di autocontrollo del proprio corpo e delle proprie emozioni, durante le attività sportive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di rispettare la parte ritmica di un breve brano ed eseguire una semplice linea melodica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eventuali altre osservazioni (ad es. discipline o aspetti delle discipline in cui ottiene migliori risultati o trova particolari difficoltà) :

5) OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'ANNO SCOLASTICO

Relativamente alla programmazione, si fa comunque riferimento ai traguardi minimi di competenze stabiliti dal Collegio Docenti per ogni disciplina e documentati nel P.T.O.F. dell'Istituto.

6) STRUMENTI COMPENSATIVI

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno può utilizzare:

	CONTRASSEGNARE LE VOCI CHE INTERESSANO	
<input type="checkbox"/>	Tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe	
<input type="checkbox"/>	Tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe concettuali, uso di immagini	
<input type="checkbox"/>	Testi facilitati	
<input type="checkbox"/>	Calcolatrice	
<input type="checkbox"/>	Computer con videoscrittura, correttore ortografico	
<input type="checkbox"/>	Risorse audio/video (libri digitali, audiolibri, libri parlati);	
<input type="checkbox"/>	Software didattici free	
<input type="checkbox"/>	Dizionari di lingua straniera cartacei/computerizzati	
<input type="checkbox"/>	Testo delle prove di verifica presentate con un carattere di stampa e formato concordati con lo studente	
<input type="checkbox"/>	Contenuti presentati in piccole unità	
<input type="checkbox"/>	Utilizzo durante le prove di verifica degli strumenti compensativi e dispensativi concordati	
<input type="checkbox"/>	ALTRO: <table border="1" data-bbox="395 1413 1385 1568" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="height: 60px;"></td></tr></table>	

7) STRUMENTI DISPENSATIVI

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

	CONTRASSEGNARE LE VOCI CHE INTERESSANO
<input type="checkbox"/>	Dalla lettura ad alta voce
<input type="checkbox"/>	Dal prendere appunti
<input type="checkbox"/>	Dalla scrittura veloce sotto dettatura
<input type="checkbox"/>	Dalla consegna di elaborati nei tempi previsti per il resto della classe
<input type="checkbox"/>	Dal copiare dalla lavagna

<input type="checkbox"/>	Dalla dettatura di testi/o appunti	
<input type="checkbox"/>	Da un eccessivo carico di compiti a casa	
<input type="checkbox"/>	Dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati	
<input type="checkbox"/>	Dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni	
<input type="checkbox"/>	ALTRO:	

8) CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE:

Le prove di verifica delle competenze saranno effettuate secondo i seguenti criteri:

CONTRASSEGNARE LE VOCI CHE INTERESSANO		
<input type="checkbox"/>	Organizzazione di interrogazioni programmate e concordate con l'alunno	
<input type="checkbox"/>	Programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di elaborati relativi alle varie aree di apprendimento	
<input type="checkbox"/>	Valutazioni più attente ai contenuti che non alla correttezza formale	
<input type="checkbox"/>	Valutazione delle capacità creative, del gusto estetico e non della correttezza formale	
<input type="checkbox"/>	Predisposizione di test di verifica con prevalenza di quesiti a risposta chiusa o semiaperta	
<input type="checkbox"/>	A compensazione di compiti scritti non ritenuti adeguati, predisposizione di schede di verifica a risposta multipla o di prove orali	
<input type="checkbox"/>	Eventuale lettura del testo di verifica da parte dell'insegnante o di un compagno	
<input type="checkbox"/>	Eventuale rilettura, da parte dell'insegnante o di un compagno, del testo scritto dall'alunno per facilitare l'autocorrezione	
<input type="checkbox"/>	Uso del dizionario bilingue (anche multimediale) durante le prove	
<input type="checkbox"/>	ALTRO:	

NOTE:

- Relativamente allo svolgimento dell'**Esame di Stato Primo Ciclo**, la commissione d'esame farà riferimento alle disposizioni contenute nella circolare che il Ministero dell'Istruzione emana periodicamente, su tale materia.
- Al termine dell'anno scolastico, il Team Docenti/Consiglio di Classe valuterà se lo studente abbia pienamente conseguito i traguardi minimi di competenza, stabiliti dal

Collegio Docenti per ogni disciplina e riportati nel P.T.O.F. Nell'eventualità che si ritenga necessario un consolidamento delle conoscenze, i docenti si riservano pertanto la possibilità di considerare più proficuo far ripetere all'alunno la classe già frequentata.

Patto con la famiglia e con l'alunno

Quanto indicato nel presente Piano Didattico Personalizzato viene sottoscritto da:

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Paola Mannara

.....

I genitori

.....

.....

Lo studente

.....

Firenze,

Il Consiglio di classe/Il team docente

Arte ed immagine	
Francese	
Geografia	
Inglese	
Italiano	
Matematica	
Musica	
Religione	
Scienze Motorie	
Spagnolo	
Tecnologia	