



**Istituto Comprensivo Statale "BEATO ANGELICO"**

Via Leoncavallo 12 – 50127 FIRENZE - Tel. 055362535 – 055350238 - Fax 055366835

<http://www.comprensivobeatoangelico.edu.it>

E-mail: [fiic86000c@istruzione.it](mailto:fiic86000c@istruzione.it) – Pec: [fiic86000c@pec.istruzione.it](mailto:fiic86000c@pec.istruzione.it)

C.F. 94202760487



**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO a.s.**

- BES con svantaggio socio-economico     BES con svantaggio psicologico  
 BES con svantaggio culturale             BES aspecifico

Il presente Piano Didattico Personalizzato redatto per l'alunno/a

dal Team Docenti / Consiglio di classe della classe

plesso

**è stato consegnato** ai genitori in data

**non è stato consegnato** ai genitori che non hanno presenziato alla convocazione

DATA

FIRMA DOCENTE/I

.....

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Ai sensi della Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 / della Nota MIUR 27 giugno 2013 prot. n. 1551 / della Nota MIUR prot. n. 2563 del 22 novembre 2013 e successive integrazioni

## 1) DATI ANAGRAFICI

Nome e cognome dell'alunno/a

Data di nascita

Nazionalità

Lingua madre

## 2) DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ALUNNO/A

(riportare in sintesi la formula presente nella documentazione presentata alla scuola e/o la motivazione del team / consiglio di classe):

**Soggetti** dai quali la famiglia ha ricevuto documentazione e di cui l'alunno/a fruisce:

(es: ASL / distretti socio-sanitari/ centri sociali/ centri di alfabetizzazione/ mediatori linguistico-culturali, ecc.)

Presentata alla scuola da:

in data:

prot.

**Organo deliberante:** Team Docenti / Consiglio della classe  sez.

della scuola

referente di classe/coordinatore

data

### 3) ANALISI DELLA SITUAZIONE DELL'ALUNNO/A

Rispetto all'**età** legale (ovvero anni ) l'alunno/a si trova, rispetto alla classe frequentata, in:

pari età       anticipo       ritardo di anni

**Inserimento** dell'alunno/a nell'attuale classe avvenuto nell'a.s.  per effetto di:

iscrizione ad inizio ciclo       ripetenza a.s. precedente

trasferimento da:  altra scuola       altra nazione

altro

**4) CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

	ADEGUATA	PARZIALMENTE ADEGUATA	NON ADEGUATA
Capacità di prestare attenzione nel corso delle attività didattiche e di apportare eventuali contributi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di comprendere un testo orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di comprendere un testo scritto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di leggere un testo ad alta voce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di riportare fatti o eventi in modo coerente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule matematiche, calcoli, strutture linguistiche e non, grafiche, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità logiche nella risoluzione di situazioni problematiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di comprendere un semplice testo orale / scritto in lingua inglese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di produrre semplici messaggi orali / scritti in lingua inglese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di comprendere un semplice testo orale / scritto in lingua francese / spagnola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di produrre semplici messaggi orali / scritti in lingua francese / spagnola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di osservazione e di riproduzione di semplici oggetti o immagini	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di usare semplici tecniche di colorazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di autocontrollo del proprio corpo e delle proprie emozioni, durante le attività sportive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Capacità di rispettare la parte ritmica di un breve brano ed eseguire una semplice linea melodica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Eventuali altre osservazioni (ad es. discipline o aspetti delle discipline in cui ottiene migliori risultati o trova particolari difficoltà):

--

**5) OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'ANNO SCOLASTICO**

Relativamente alla programmazione, si fa comunque riferimento ai traguardi minimi di competenze stabiliti dal Collegio Docenti per ogni disciplina e documentati nel P.T.O.F. dell'Istituto.

## 6) STRUMENTI COMPENSATIVI

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno può utilizzare:

<b>CONTRASSEGNARE LE VOCI CHE INTERESSANO</b>	
<input type="checkbox"/>	Tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe
<input type="checkbox"/>	Tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe concettuali, uso di immagini
<input type="checkbox"/>	Testi facilitati
<input type="checkbox"/>	Calcolatrice
<input type="checkbox"/>	Computer con videoscrittura, correttore ortografico
<input type="checkbox"/>	Risorse audio/video (libri digitali, audiolibri, libri parlati);
<input type="checkbox"/>	Software didattici free
<input type="checkbox"/>	Dizionari di lingua straniera cartacei/computerizzati
<input type="checkbox"/>	Testo delle prove di verifica presentate con un carattere di stampa e formato concordati con lo studente
<input type="checkbox"/>	Contenuti presentati in piccole unità
<input type="checkbox"/>	Utilizzo durante le prove di verifica degli strumenti compensativi e dispensativi concordati
<input type="checkbox"/>	ALTRO: <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>

## 7) STRUMENTI DISPENSATIVI

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

<b>CONTRASSEGNARE LE VOCI CHE INTERESSANO</b>		
<input type="checkbox"/>	Dalla lettura ad alta voce	
<input type="checkbox"/>	Dal prendere appunti	
<input type="checkbox"/>	Dalla scrittura veloce sotto dettatura	
<input type="checkbox"/>	Dalla consegna di elaborati nei tempi previsti per il resto della classe	
<input type="checkbox"/>	Dal copiare dalla lavagna	
<input type="checkbox"/>	Dalla dettatura di testi/o appunti	
<input type="checkbox"/>	Da un eccessivo carico di compiti a casa	
<input type="checkbox"/>	Dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati	
<input type="checkbox"/>	Dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni	
<input type="checkbox"/>	ALTRO: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 600px; height: 40px;"></td></tr></table>	

## 8) CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE:

Le prove di verifica delle competenze saranno effettuate secondo i seguenti criteri:

<b>CONTRASSEGNARE LE VOCI CHE INTERESSANO</b>	
<input type="checkbox"/>	Organizzazione di interrogazioni programmate e concordate con l'alunno
<input type="checkbox"/>	Programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di elaborati relativi alle varie aree di apprendimento
<input type="checkbox"/>	Valutazioni più attente ai contenuti che non alla correttezza formale
<input type="checkbox"/>	Valutazione delle capacità creative, del gusto estetico e non della correttezza formale
<input type="checkbox"/>	Predisposizione di test di verifica con prevalenza di quesiti a risposta chiusa o semiaperta
<input type="checkbox"/>	A compensazione di compiti scritti non ritenuti adeguati, predisposizione di

	schede di verifica a risposta multipla o di prove orali	
<input type="checkbox"/>	Eventuale lettura del testo di verifica da parte dell'insegnante o di un compagno	
<input type="checkbox"/>	Eventuale rilettura, da parte dell'insegnante o di un compagno, del testo scritto dall'alunno per facilitare l'autocorrezione	
<input type="checkbox"/>	Uso del dizionario bilingue (anche multimediale) durante le prove	
<input type="checkbox"/>	ALTRO:	

#### NOTE:

- Relativamente allo svolgimento dell'**Esame di Stato Primo Ciclo**, la commissione d'esame farà riferimento alle disposizioni contenute nella *Ordinanza Ministeriale n.64/2022, art. 2, comma 8*.
- Relativamente allo svolgimento delle prove **INVALSI**, si farà riferimento alle disposizioni contenute alla *Nota sullo svolgimento delle prove INVALSI 2022/23 per gli alunni con bisogni educativi speciali*.
- Gli alunni hanno dunque diritto, sia per le prove d'esame che per le prove INVALSI, agli strumenti compensativi previsti dal loro PDP.
- Al termine dell'anno scolastico, il Team Docenti/Consiglio di Classe valuterà se lo studente abbia pienamente conseguito i traguardi minimi di competenza, stabiliti dal Collegio Docenti per ogni disciplina e riportati nel P.T.O.F. Nell'eventualità che si ritenga necessario un consolidamento delle conoscenze, i docenti si riservano pertanto la possibilità di considerare più proficuo far ripetere all'alunno la classe già frequentata.



## **Patto con la famiglia e con l'alunno**

**Quanto indicato nel presente Piano Didattico Personalizzato viene sottoscritto da:**

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Paola Mannara**

.....

### **Il Consiglio di classe/Il team docente**

**I genitori**

.....

.....

**Lo studente**

.....

Firenze,

Arte ed immagine	
Francese	
Geografia	
Inglese	
Italiano	
Matematica	
Musica	
Religione	
Sostegno	
Storia	

Scienze Motorie		Spagnolo	
Strumento Musicale		Tecnologia	