



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
FIIC86000C
BEATO ANGELICO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 51	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 63	Ambiente di apprendimento
pag 70	Inclusione e differenziazione
pag 78	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 84	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 89	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 100	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 110	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	552	376,8	369,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	490	310,3	294,5	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	22	13,6	15,9	18,0
Scuola secondaria di I grado	16	11,2	13,1	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7	9,9	9,0	7,6
Scuola secondaria di I grado	28	27,0	24,1	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	36,6%	17,5%	15,9%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	28,9%	16,3%	14,6%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FIIC86000C	89,91%	✓			
FIEE86001E 5 A	95,45%	✓			
FIEE86001E 5 B	95,45%	✓			
FIEE86001E 5 C	81,82%	✓			
FIEE86002G 5 A	85,71%		✓		
FIEE86002G 5 B	90,91%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola FIIC86000C	86,78%				✓
FIMM86001D 3 A	87,50%				✓
FIMM86001D 3 B	84,00%				✓
FIMM86001D 3 C	87,50%				✓
FIMM86001D 3 D	84,62%				✓
FIMM86001D 3 E	88,46%		✓		
FIMM86001D 3 F	86,96%				✓
FIMM86001D 3 G	88,46%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIC86000C	8,60%	91,40%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIC86000C	3,66%	96,34%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio economico degli alunni e' vario, ma nel complesso nella sua eterogeneita' si riesce a garantire un'attenzione verso tutti, grazie al lavoro della scuola e anche all'ente locale e alle associazioni del terzo settore molto attive sul territorio

Vincoli

Gli studenti provenienti da famiglie svantaggiate sono in aumento, e altrettanto gli alunni con cittadinanza non italiana. Sono aumentati molto gli alunni BES.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Territorio con grandi trasformazioni urbanistiche nell'ultimo ventennio e aumento demografico. Il Contributo degli Enti locali e' costante e presente. Molte le competenze provenienti dal terzo settore..

Vincoli

Le trasformazioni repentine del territorio unite alle criticità emerse connesse alla pandemia hanno determinato una minore capacità di risposta da parte dell'Ente Locale per supportare le istituzioni pubbliche come la scuola.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		6,2%	6,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FIIC86000C	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		57,2%	48,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		92,8%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FIIC86000C	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		74,0%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		85,2%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		7,8%	4,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		7,1%	7,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		6,4%	6,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		7,7%	5,3%	4,5%
Disegno		64,1%	63,0%	48,6%
Elettronica		1,3%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		5,1%	2,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica		88,5%	90,0%	90,4%
Lingue		26,9%	25,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		43,6%	51,0%	50,1%
Musica		61,5%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze		65,4%	62,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		50,0%	45,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIC86000C	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		90,4%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		22,9%	22,6%	19,0%
Aula Concerti		21,7%	12,6%	11,7%
Aula Magna		47,0%	56,3%	59,6%
Aula Proiezioni		34,9%	31,8%	34,9%
Teatro		34,9%	21,7%	29,7%
Spazio mensa		91,6%	92,8%	83,8%
Cucina interna		30,1%	37,4%	42,1%
Aula generica		79,5%	80,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		2,7%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,0%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto		28,0%	23,3%	26,7%
Calcio a 11		3,7%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		50,0%	41,1%	46,7%
Palestra		92,7%	95,8%	93,6%
Piscina		2,4%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		14,3%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,7%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,9%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		13,5%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,5%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FIIC86000C	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		2,8%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)		1,1%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I plessi sono generalmente privi di barriere architettoniche. La scuola è dotata di molti spazi per le attività didattiche, compresi spazi dedicati alle attività sportive e laboratoriali. I plessi sono in genere dotati di buona connessione ad Internet. Tutte le classi di primari e secondaria sono dotate di LIM o touchscreen. Le sedi sono facilmente raggiungibili sia con mezzi pubblici che privati. Le risorse sono adeguate.

Vincoli

Occorre fornire la scuola dell'infanzia di adeguate attrezzature digitali. Occorre attrezzare e/o modernizzare alcuni spazi laboratoriali.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	57%	87%
Incarico nominale		1%	0%	0%
Incarico di reggenza		7%	7%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,3%	6,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		40,2%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		11,0%	6,6%	6,4%
Più di 5 anni		41,5%	42,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,1%	16,1%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		37,8%	45,1%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		9,8%	8,5%	12,3%
Più di 5 anni		35,4%	30,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FIIC86000C		Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	58	61,7%	68,2%	64,8%	70,4%
A tempo determinato	36	38,3%	31,8%	35,2%	29,6%
Totale	94	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FIIC86000C		Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	46	67,6%	66,1%	57,5%	63,7%
A tempo determinato	22	32,4%	33,9%	42,5%	36,3%
Totale	68	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola FIIC86000C		Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	12,7%		7,8%	4,6%	3,7%
35-44 anni	32,7%		23,6%	20,2%	19,2%
45-54 anni	25,5%		35,4%	37,0%	36,8%
55 anni e più	29,1%		33,3%	38,3%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	4,2%	5,2%	5,8%
35-44 anni	16,3%	23,7%	22,2%	20,8%
45-54 anni	34,9%	39,3%	37,4%	36,8%
55 anni e più	48,8%	32,8%	35,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FIIC86000C	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,7%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		13,0%	12,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		11,6%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni		65,7%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FIIC86000C	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		14,4%	14,4%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		11,8%	11,4%	12,5%
Più di 5 anni		62,8%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		TOSCANA	
Malattia	9	11,9	10,0
Maternità	13	10,5	11,8
Altra motivazione	9	6,2	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	6	11,0	9,7
Maternità	16	8,0	8,9
Altra motivazione	4	7,1	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		15.5	14.4	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		97,5%	93,9%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		98,8%	99,4%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi



La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		82,8%	75,2%	68,7%
Incarico di reggenza		1,7%	1,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		15,5%	22,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,3%	16,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		42,1%	33,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		1,8%	6,2%	6,9%
Più di 5 anni		36,8%	43,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		29,3%	25,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		29,3%	30,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,8%	11,1%	10,5%
Più di 5 anni		31,7%	32,9%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola



La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIC86000C		Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			14,1%	11,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			9,4%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			14,8%	13,0%	11,8%
Più di 5 anni			61,7%	61,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIC86000C		Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,9%	10,6%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			18,8%	15,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			12,0%	9,0%	8,6%
Più di 5 anni			59,2%	64,5%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIC86000C		Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			70,0%	41,0%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			20,0%	19,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	16,4%	7,2%
Più di 5 anni			10,0%	23,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	23	18,2	19,1
Maternità	1	4,2	3,8
Altro	10	19,3	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il curriculum dei docenti e' di standard medio alto per titoli e competenze. Il personale è generalmente stabile.

Vincoli

Il personale di sostegno non è stabile e non sempre provvisto di titolo.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola FIIC86000C	100,0%	100,0%	99,1%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
TOSCANA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola FIIC86000C	98,9%	98,0%
Riferimenti		
Provincia di FIRENZE	98,7%	98,8%
TOSCANA	98,6%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola FIIC86000C	18,6%	23,8%	23,8%	19,8%	3,5%	10,5%
Riferimenti						



Provincia di FIRENZE	15,4%	29,3%	27,1%	18,3%	5,8%	4,1%
TOSCANA	15,8%	28,2%	26,5%	18,6%	6,1%	4,8%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FIIC86000C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
TOSCANA	0,4%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FIIC86000C	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FIRENZE	0,1%	0,1%	0,1%
TOSCANA	0,2%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FIIC86000C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	5	3	0	1
	1,9%	4,9%	2,8%	0,0%	0,9%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	1,6%	1,5%	1,2%	1,3%	0,8%
TOSCANA	2,0%	1,5%	1,5%	1,3%	0,9%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FIIC86000C	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	3
Percentuale	0,5%	0,7%	1,7%
Riferimenti			
Provincia di FIRENZE	0,9%	1,0%	0,6%
TOSCANA	1,1%	1,1%	0,7%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FIIC86000C	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	1
Percentuale	0,5%	0,0%	0,6%
Riferimenti			
Provincia di FIRENZE	1,3%	1,4%	1,2%
TOSCANA	1,5%	1,5%	1,2%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I risultati che la scuola raggiunge nelle prove standardizzate nazionali sono leggermente superiori alla media regionale nella scuola SSIG. La scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le varie classi.

Punti di debolezza

I risultati che la scuola raggiunge nelle prove standardizzate nazionali sono leggermente inferiori alla media regionale nella scuola primaria, ove si registrano frequenti ingressi in corso d'anno di alunni stranieri non italofoni, che necessitano di una prima alfabetizzazione. L'effetto scuola è inferiore a quello medio regionale, non a caso in italiano e matematica nella scuola primaria e in italiano alla SSIG, mentre è intorno alla media regionale per matematica alla SSIG a causa della presenza di molti alunni stranieri da alfabetizzare nel corso degli anni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione



La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			62.10	65.40	63.00
Scuola primaria - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIEE86002G	63,0	n.d.			
Plesso FIEE86002G - Sezione 2A	60,8	n.d.	↔	↓	↓
Plesso FIEE86002G - Sezione 2B	65,2	n.d.	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			47.80	51.60	49.80
Scuola primaria - classi seconde	50,8	n.d.	↔	↔	↑
Plesso FIEE86002G	46,3	n.d.			
Plesso FIEE86002G - Sezione 2A	45,2	n.d.	↔	↓	↓
Plesso FIEE86002G - Sezione 2B	47,4	n.d.	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s.



2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					55.10	56.20	55.00
Scuola primaria - classi quinte	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIEE86002G	51,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FIEE86002G - Sezione 5A	50,0	85,7	-3,7	85,7	↓	↓	↓
Plesso FIEE86002G - Sezione 5B	53,1	90,9	-0,4	86,4	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					47.60	48.60	47.20
Scuola primaria - classi quinte	51,4	89,9	4,0	81,6	↑	↑	↑
Plesso FIEE86002G	44,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FIEE86002G - Sezione 5A	41,4	85,7	-7,2	85,7	↓	↓	↓
Plesso FIEE86002G - Sezione 5B	46,8	90,9	-0,6	81,8	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



					198.47	199.59	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,8	86,8	0,1	99,4	↑	↑	↑
Plesso FIMM86001D	201,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FIMM86001D - Sezione 3A	188,9	87,5	-19,3	95,8	↓	↓	↓
Plesso FIMM86001D - Sezione 3B	195,9	84,0	-4,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso FIMM86001D - Sezione 3C	193,7	87,5	-9,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso FIMM86001D - Sezione 3D	207,8	84,6	8,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIMM86001D - Sezione 3E	204,0	88,5	7,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIMM86001D - Sezione 3F	204,9	87,0	1,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIMM86001D - Sezione 3G	215,4	88,5	15,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					199.78	197.70	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	210,3	86,8	10,0	99,4	↑	↑	↑
Plesso FIMM86001D	210,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FIMM86001D - Sezione 3A	218,0	87,5	12,9	95,8	↑	↑	↑
Plesso FIMM86001D - Sezione 3B	201,5	84,0	3,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIMM86001D - Sezione 3C	200,3	87,5	-1,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIMM86001D - Sezione 3D	207,2	84,6	10,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIMM86001D - Sezione 3E	217,6	88,5	24,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIMM86001D - Sezione 3F	204,6	87,0	3,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIMM86001D - Sezione 3G	221,4	88,5	24,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FIEE86001E - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FIEE86001E - Sezione 5B	-	-
Plesso FIEE86001E - Sezione 5C	100,0%	n.d.
Plesso FIEE86002G - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FIEE86002G - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola FIIC86000C	22,5%	77,5%
Riferimenti		
Toscana	6,8%	93,2%
Centro	5,3%	94,7%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FIEE86001E - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FIEE86001E - Sezione 5B	-	-
Plesso FIEE86001E - Sezione 5C	100,0%	n.d.
Plesso FIEE86002G - Sezione 5A	17,6%	82,4%
Plesso FIEE86002G - Sezione 5B	22,2%	77,8%
Situazione della scuola FIIC86000C	32,4%	67,6%
Riferimenti		



Toscana	14,1%	85,9%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FIMM86001D - Sezione 3A	34,8%	17,4%	13,0%	13,0%	21,7%
Plesso FIMM86001D - Sezione 3B	8,0%	32,0%	28,0%	24,0%	8,0%
Plesso FIMM86001D - Sezione 3C	19,0%	19,0%	33,3%	23,8%	4,8%
Plesso FIMM86001D - Sezione 3D	7,7%	19,2%	26,9%	30,8%	15,4%
Plesso FIMM86001D - Sezione 3E	19,2%	23,1%	11,5%	26,9%	19,2%
Plesso FIMM86001D - Sezione 3F	4,4%	26,1%	34,8%	21,7%	13,0%
Plesso FIMM86001D - Sezione 3G	12,0%	4,0%	24,0%	32,0%	28,0%
Situazione della scuola FIC86000C	14,8%	20,1%	24,3%	24,8%	16,0%
Riferimenti					
Toscana	13,5%	22,5%	30,3%	22,3%	11,5%
Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FIMM86001D - Sezione 3A	13,0%	4,4%	34,8%	17,4%	30,4%
Plesso FIMM86001D - Sezione 3B	12,0%	24,0%	28,0%	20,0%	16,0%
Plesso FIMM86001D - Sezione 3C	28,6%	9,5%	19,0%	19,0%	23,8%
Plesso FIMM86001D - Sezione 3D	19,2%	15,4%	26,9%	11,5%	26,9%
Plesso FIMM86001D - Sezione 3E	7,7%	19,2%	15,4%	26,9%	30,8%
Plesso FIMM86001D - Sezione 3F	17,4%	21,7%	13,0%	26,1%	21,7%



Plesso FIMM86001D - Sezione 3G	12,0%	8,0%	20,0%	28,0%	32,0%
Situazione della scuola FIIC86000C	15,4%	14,8%	22,5%	21,3%	26,0%
Riferimenti					
Toscana	16,9%	21,0%	26,3%	19,1%	16,8%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FIMM86001D - Sezione 3A	n.d.	21,7%	78,3%
Plesso FIMM86001D - Sezione 3B	n.d.	4,0%	96,0%
Plesso FIMM86001D - Sezione 3C	4,8%	14,3%	81,0%
Plesso FIMM86001D - Sezione 3D	4,0%	16,0%	80,0%
Plesso FIMM86001D - Sezione 3E	4,0%	8,0%	88,0%
Plesso FIMM86001D - Sezione 3F	n.d.	17,4%	82,6%
Plesso FIMM86001D - Sezione 3G	n.d.	4,0%	96,0%
Situazione della scuola FIIC86000C	1,8%	12,0%	86,2%
Riferimenti			
Toscana	3,1%	15,9%	81,0%
Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FIMM86001D - Sezione 3A	n.d.	26,1%	73,9%
Plesso FIMM86001D - Sezione 3B	n.d.	16,0%	84,0%
Plesso FIMM86001D - Sezione 3C	n.d.	23,8%	76,2%
Plesso FIMM86001D - Sezione 3D	4,0%	20,0%	76,0%
Plesso FIMM86001D - Sezione 3E	n.d.	28,0%	72,0%
Plesso FIMM86001D - Sezione 3F	n.d.	17,4%	82,6%
Plesso FIMM86001D - Sezione 3G	n.d.	12,0%	88,0%
Situazione della scuola FIIC86000C	0,6%	20,4%	79,0%



Riferimenti			
Toscana	2,3%	30,7%	67,1%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FIEE86001E - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso FIEE86001E - Sezione 2B	-	-	-	-	-
Plesso FIEE86002G - Sezione 2A	6	0	3	2	6
Plesso FIEE86002G - Sezione 2B	4	1	6	3	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FIIC86000C	-	-	-	-	-
Toscana	28,9%	7,3%	17,8%	11,9%	34,1%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FIEE86001E - Sezione 2A	2	1	0	2	14
Plesso FIEE86001E - Sezione 2B	8	2	3	0	5



Plesso FIEE86002G - Sezione 2A	9	3	0	1	5
Plesso FIEE86002G - Sezione 2B	6	2	3	5	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FIIC86000C	34,2%	11,0%	8,2%	11,0%	35,6%
Toscana	32,4%	20,9%	11,3%	11,1%	24,3%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FIEE86001E - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso FIEE86001E - Sezione 5B	-	-	-	-	-
Plesso FIEE86001E - Sezione 5C	-	-	-	-	-
Plesso FIEE86002G - Sezione 5A	2	7	8	1	0
Plesso FIEE86002G - Sezione 5B	4	3	4	4	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FIIC86000C	-	-	-	-	-
Toscana	23,6%	20,7%	11,1%	19,1%	25,6%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FIEE86001E - Sezione 5A	10	1	3	1	5
Plesso FIEE86001E - Sezione 5B	3	0	3	1	14
Plesso FIEE86001E - Sezione 5C	0	0	3	2	7
Plesso FIEE86002G - Sezione 5A	7	4	4	0	3
Plesso FIEE86002G - Sezione 5B	7	2	1	1	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola FIIC86000C	30,3%	7,9%	15,7%	5,6%	40,4%
Toscana	37,0%	10,1%	12,3%	5,6%	35,0%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIC86000C	0,0%	0,0%	21,5%	78,5%
Centro	5,3%	94,7%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIC86000C	0,0%	0,0%	16,0%	84,0%
Centro	4,0%	96,0%	8,6%	91,4%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIC86000C	85,0%	15,0%	67,3%	32,7%
Centro	14,2%	85,8%	17,4%	82,6%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIC86000C	4,1%	95,9%	3,2%	96,8%
Centro	4,8%	95,2%	7,6%	92,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIC86000C	2,4%	97,6%	3,3%	96,7%
Centro	5,1%	94,9%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola FIC86000C - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FIC86000C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FIIC86000C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I dati della scuola primaria nell'ultimo triennio sono incompleti causa pandemia. Dalla lettura dei risultati disponibili, il livello che la scuola raggiunge nelle prove nazionali sono globalmente superiori alla media nazionale, in tutte le discipline testate. La percentuale di studenti collocati nei livelli di apprendimento più bassi è leggermente superiore a quella del dato nazionale, ma si è ridotta rispetto al passato. Il numero di studenti posizionati nella fascia più alta è comunque sempre maggiore, rispetto alla media nazionale. Rispetto a scuole con ESCS simile, la primaria raggiunge un livello leggermente inferiore; la secondaria complessivamente superiore. La scuola adotta specifiche strategie di inclusione e un lavoro sul recupero degli alunni più fragili, per abbattere la variabilità all'interno e tra le diverse classi, che non sono tuttavia particolarmente marcate. Rispetto alla media regionale, l'effetto scuola è pari o leggermente positivo in tutte le aree disciplinari.

Punti di debolezza

Non essendo in possesso di dati completi relativi alla scuola Primaria (anche per motivi legati all'emergenza sanitaria), risulta difficile effettuare delle valutazioni oggettive. E' necessario fare ulteriori passi in avanti per ridurre la variabilità all'interno delle classi, in particolare riducendo ulteriormente il numero di alunni posizionati nella fascia di livello più bassa, nelle varie discipline.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'istituto promuove ambienti in grado di stimolare le competenze chiave europee degli alunni favorendo tutte le occasioni per sviluppare la competenza alfabetica funzionale e multilinguistica, le competenze STEM, e in materia di cittadinanza. L'emergenza pandemica ha agevolato una crescita nelle competenze digitali degli alunni. La scuola dell'infanzia ha elaborato una progettazione triennale in linea con le indicazioni nazionali. La scuola primaria ha disposto un curriculum per competenze e declinato le relative rubriche valutative. La scuola primaria e secondaria valuta le competenze chiave attraverso la definizione di criteri comuni e griglie di osservazione, questionari e UDA, prevalentemente riferibili all'educazione civica e al comportamento. La scuola punta a migliorare le strategie di apprendimento, anche attraverso una proficua alleanza educativa con i genitori.

Punti di debolezza

La SSIG non ha ancora aggiornato un curriculum completo per competenze declinando le relative rubriche valutative. Strumenti e criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave europee non sono ancora a sistema.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee così come osservate dai docenti della scuola primaria. Per quanto riguarda la SSIG resta in uso prevalentemente una valutazione tradizionale, in quasi tutte le aree disciplinari. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, ma non a livello sistematico. Manca l'osservazione, se non a livello spontaneo e soprattutto manca la verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FIIC86000C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			55,09	56,19	55,05
FIIC86000C FIEE86001E - Sezione A		8%			
FIIC86000C FIEE86001E - Sezione B		12%			
FIIC86000C FIEE86001E - Sezione C		14%			
FIIC86000C FIEE86002G - Sezione A	50,11	83%	↓	↓	↓
FIIC86000C FIEE86002G - Sezione B	54,70	83%	↔	↓	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FIIC86000C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			47,58	48,56	47,22
FIIC86000C FIEE86001E A	44,46	83%	↓	↓	↓
FIIC86000C FIEE86001E B	65,08	92%	↑	↑	↑
FIIC86000C FIEE86001E C		45%			
FIIC86000C FIEE86002G A	43,27	87%	↓	↓	↓
FIIC86000C	49,33	78%	↔	↔	↑



FIEE86002G B				
--------------	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FIIC86000C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,47	199,59	196,62
FIIC86000C FIEE86001E A	183,55	92%	↓	↓	↓
FIIC86000C FIEE86001E B	203,18	91%	↑	↑	↑
FIIC86000C FIEE86001E C	209,50	92%	↑	↑	↑
FIIC86000C FIEE86002G A	188,80	96%	↓	↓	↓
FIIC86000C FIEE86002G B	214,00	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FIIC86000C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,78	197,70	194,22
FIIC86000C FIEE86001E A	191,14	92%	↓	↓	↓
FIIC86000C FIEE86001E B	209,28	86%	↑	↑	↑
FIIC86000C	216,94	92%	↑	↑	↑



FIEE86001E C					
FIIC86000C FIEE86002G A	202,27	96%	↑	↑	↑
FIIC86000C FIEE86002G B	211,16	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola FIIC86000C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			210,06	208,92	205,90
FIIC86000C FIEE86001E A	211,75	88%	↑	↑	↑
FIIC86000C FIEE86001E B	230,63	86%	↑	↑	↑
FIIC86000C FIEE86001E C	231,46	92%	↑	↑	↑
FIIC86000C FIEE86002G A	204,29	96%	↓	↓	↓
FIIC86000C FIEE86002G B	221,65	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola FIIC86000C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			209,99	209,60	206,70
FIIC86000C FIEE86001E A	211,89	88%	↑	↑	↑
FIIC86000C FIEE86001E B	221,96	86%	↑	↑	↑
FIIC86000C FIEE86001E C	233,16	92%	↑	↑	↑
FIIC86000C FIEE86002G A	205,94	96%	↓	↓	↓
FIIC86000C FIEE86002G B	222,50	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e



gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

I risultati degli studenti nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento e non vi sono abbandoni. Gli studenti usciti dalla scuola primaria hanno esiti leggermente migliori nelle prove INVALSI al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado.

Punti di debolezza

La scuola non ha ancora ultimato un sistema di monitoraggio interno per gli alunni in uscita dalla primaria, così da poterne verificare la continuità con i risultati di apprendimento conseguiti nella secondaria. Mancano dati oggettivi per monitorare gli esiti degli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado nelle scuole secondarie di secondo grado. Mancano i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. **(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.



La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		88,6%	91,1%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		48,1%	52,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		58,2%	64,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,0%	21,7%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,1%	9,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		90,0%	91,7%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		45,7%	51,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		62,9%	66,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		21,4%	21,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		11,4%	9,0%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		84,8%	87,5%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		84,8%	79,6%	69,7%
Programmazione per classi parallele		74,7%	81,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		64,6%	67,7%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		68,4%	65,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		89,9%	92,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		65,8%	62,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		60,8%	55,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		65,8%	61,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,9%	8,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		82,6%	85,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		98,6%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		89,9%	80,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele		55,1%	60,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		88,4%	89,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		69,6%	66,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		85,5%	88,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		73,9%	70,3%	68,9%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		71,0%	61,6%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		69,6%	61,6%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,7%	7,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,8%	24,6%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		64,6%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		50,6%	53,7%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		64,6%	66,1%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		23,2%	16,2%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		76,8%	81,6%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		36,2%	46,6%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		46,4%	62,8%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove



per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. E' stato rimodulato il curricolo per competenze della scuola primaria. Nei diversi gradi di scuola, si agisce in linea con i traguardi di competenza, così come definiti nelle Indicazioni nazionali e nelle Raccomandazioni del Parlamento europeo . Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro. Nella scuola vi sono strutture di riferimento per la progettazione didattica. I docenti effettuano una programmazione periodica.

Punti di debolezza

I docenti utilizzano non in modo strutturato il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. La scuola utilizza prove strutturate ma non documenta in modo sistematico i risultati. Nella scuola devono essere potenziati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione. La scuola valuta in modo parziale l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline e i criteri specifici di valutazione degli studenti non sono sempre con loro condivisi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,3%	1,0%	1,6%
In orario extracurricolare		70,9%	64,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,6%	91,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	2,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,4%	11,5%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare		97,1%	92,1%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,5%	85,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,8%	8,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,5%	14,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	1,2%
In orario extracurricolare		44,3%	43,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		96,2%	95,2%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,8%	3,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,9%	8,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		88,4%	83,4%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		79,7%	88,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,1%	9,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,1%	9,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		98,7%	95,2%	93,7%
Classi aperte		44,2%	45,0%	39,5%
Gruppi di livello		68,8%	71,7%	68,8%
Flipped classroom		41,6%	41,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		48,1%	52,7%	44,1%
Metodo ABA		19,5%	25,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		7,8%	4,5%	4,9%
Altra metodologia didattica		32,5%	35,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		94,1%	93,5%	94,1%
Classi aperte		42,6%	38,8%	35,5%
Gruppi di livello		75,0%	79,3%	74,8%
Flipped classroom		58,8%	63,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		35,3%	39,5%	31,9%
Metodo ABA		2,9%	10,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		7,4%	3,3%	3,6%
Altra metodologia didattica		32,4%	37,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,8%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,3%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		67,9%	70,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		44,9%	42,3%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		34,6%	28,5%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		59,0%	56,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		82,1%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		64,1%	62,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		38,5%	34,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		60,3%	59,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		75,6%	83,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		6,4%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		3,8%	1,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		5,1%	3,5%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		61,5%	65,4%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,4%	5,4%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,4%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,9%	2,5%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		92,6%	92,4%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		57,4%	59,8%	58,4%



Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		83,8%	79,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		94,1%	91,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		95,6%	96,0%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		86,8%	88,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		79,4%	73,2%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		83,8%	83,3%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		89,7%	93,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		36,8%	34,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		51,5%	40,6%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,5%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		14,7%	11,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		77,9%	81,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		36,8%	27,2%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		10,3%	7,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato. Le attività sono diversificate tra lezioni frontali e laboratoriali. La scuola sta portando a compimento ambienti di apprendimento innovativi nei plessi ristrutturati di scuola infanzia e primaria e nella scuola secondaria. La scuola utilizza tutte le dotazioni tecnologiche presenti. Tutti i docenti della primaria e dell'infanzia utilizzano metodologie didattiche diversificate. I docenti della primaria si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. La scuola promuove e rende condivise le regole di comportamento tra gli studenti, sia riguardanti il tema della sicurezza, sia il tema della convivenza civile. La scuola promuove corsi per studenti, genitori e docenti sul cyberbullismo e sul bullismo, ed ha attivato uno sportello di ascolto.

Punti di debolezza

Manca un monitoraggio di eventuali sperimentazioni. Non sono numerosi i momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e manca nella SSIG un'analisi delle eventuali metodologie diversificate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,3%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		64,1%	69,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		70,5%	81,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		88,5%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		56,4%	47,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		74,4%	74,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		39,7%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		11,5%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		59,4%	69,7%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,4%	83,8%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		91,3%	90,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		58,0%	49,5%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		79,7%	76,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		71,0%	74,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		13,0%	8,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		76,3%	78,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		90,8%	88,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		90,8%	89,9%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		52,6%	52,4%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,5%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		79,7%	79,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		89,9%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		91,3%	92,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		53,6%	56,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,0%	9,8%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		89,6%	86,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		76,6%	81,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		81,8%	80,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		66,2%	77,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		68,8%	77,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		53,2%	58,1%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		83,1%	85,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		14,3%	8,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		87,0%	84,8%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		81,2%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		84,1%	81,9%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		66,7%	74,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		73,9%	80,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		52,2%	61,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		84,1%	87,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		14,5%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,6%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,7%	88,4%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,9%	33,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,7%	9,6%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		18,2%	19,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		7,8%	10,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		11,7%	20,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		28,6%	25,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		20,8%	14,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		83,8%	88,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,4%	34,1%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		25,0%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		77,9%	70,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		13,2%	17,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		22,1%	34,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		30,9%	26,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		26,5%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,9%	4,2%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,9%	75,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,4%	25,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		14,3%	24,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		33,8%	45,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,5%	12,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		61,0%	65,6%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		37,7%	43,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,7%	10,0%	10,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,9%	2,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0%	76,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,5%	27,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		38,2%	45,3%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		69,1%	77,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		5,9%	16,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		75,0%	71,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		69,1%	75,0%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,2%	9,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

I docenti curricolari e di sostegno utilizzano strategie, che favoriscono una didattica inclusiva. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. La scuola si prende cura degli studenti BES. I PDP sono aggiornati con regolarità. Il protocollo di accoglienza degli alunni stranieri prevede tutte le fasi di inserimento, i corsi di prima e seconda alfabetizzazione, e attività inerenti l'intercultura. Numerosi sono gli interventi di recupero e potenziamento, questi ultimi efficaci. Sono state predisposte aule "morbide".

Punti di debolezza

Non si utilizzano appieno software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Sintesi vocale, ecc.), sebbene siano stati acquistati molti dispositivi. Non sono previste forme sistematiche, strutturate, e condivise per monitorare i progressi degli alunni BES.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello



Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0%	99,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		79,5%	80,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		79,5%	81,7%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,6%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,4%	66,0%	62,3%
Altre azioni per la continuità		12,8%	13,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		98,6%	98,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		79,7%	79,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		82,6%	79,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		68,1%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		56,5%	60,6%	61,4%



Altre azioni per la continuità		13,0%	12,3%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		21,7%	20,2%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		48,3%	45,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		13,3%	18,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		15,0%	24,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	2,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		20,0%	27,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		5,0%	8,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		1,7%	3,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,3%	11,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		89,4%	91,2%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		74,2%	75,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		75,8%	74,1%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		75,8%	78,8%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		24,2%	41,2%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		71,2%	69,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		80,3%	83,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		13,6%	13,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola FIIC86000C	3,4%	10,0%	30,9%	18,5%	21,4%	16,2%	-	-
Riferimenti								
Provincia di FIRENZE	8%	12%	28%	22%	31%	20%	6%	
TOSCANA	7%	9%	23%	17%	23%	16%	1%	9%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	61,5%	60,3%	59,9%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola FIC86000C	94,4%	79,1%
Riferimenti		
Provincia di FIRENZE	95,2%	84,6%
TOSCANA	94,7%	85,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola realizza efficaci azioni per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le commissioni continuità dal nido all'infanzia alla primaria e alla secondaria, si incontrano sistematicamente per progettare attività educative di collegamento tra i vari ordini di scuola. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa tra scuola primaria e secondaria sono efficaci. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni coinvolgendo le classi seconde e terze della SSIG. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo, che coinvolgono le realtà formative del territorio. La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo.

Punti di debolezza

La scuola secondaria di I grado deve ampliare il monitoraggio di quanti studenti seguono il consiglio orientativo. Manca un monitoraggio sistematico nel passaggio tra un ordine e un altro di scuola, dei risultati in uscita. La comunicazione tra i docenti di ordini diversi non è sempre efficace, in particolare in questo triennio caratterizzato dall'emergenza sanitaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	2,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,6%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	2,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,7%	6,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		12,4%	11,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		6,0%	5,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		9,4%	8,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		12	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		5.676,3	8.143,7	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		23,4%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		19,1%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		29,8%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		43,6%	53,1%	37,3%
Lingue straniere		30,9%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		12,8%	16,2%	18,9%



Attività artistico, espressive		31,9%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		25,5%	21,7%	26,4%
Sport		9,6%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		21,3%	21,7%	19,0%
Altri argomenti		18,1%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione e la visione dell'istituto sono definite e sono condivise sia all'interno della comunità scolastica, sia presso le famiglie e il territorio. La scuola ha individuato ruoli e compiti organizzativi che i docenti e gli ATA ricoprono con declaratorie di funzioni ben chiare. Efficace il piano di sostituzioni alla scuola primaria. L'allocazione delle risorse economiche del Programma Annuale è coerente con il PTOF. La spesa media dei progetti per alunno e l'ampiezza degli stessi supera la media regionale e nazionale. Le spese si concentrano sui progetti prioritari, le abilità linguistiche e logico-matematiche, e sulle abilità artistico-espressive. Sono stati adottati strumenti di monitoraggio dei progetti.

Punti di debolezza

La mission e la vision dell'istituto non sono rafforzate da un senso di identità forte estesa a tutti gli operatori della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.





Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		36,9%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		34,2%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		27,9%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,7	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,0%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	48,1%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	7,4%	6,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	13,0%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,0%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	35,2%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	25,9%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	69,4%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,7%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	14,8%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,7%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	10,2%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,6%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	28,7%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	78,7%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	0	25,0%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	0	22,2%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	12,0%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	24,1%	21,5%	17,3%
Università	0	1,9%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	34,3%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	74,1%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,3%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,3%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	22,2%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	17,6%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	11,1%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,5%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	30,6%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,9%	1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,9%	14,2%	13,9%
Scuola e lavoro		0,0%	1,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,1%	2,5%	1,5%
Valutazione e miglioramento		5,6%	4,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,0%	7,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,8%	4,7%	4,0%
Inclusione e disabilità		24,4%	23,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,4%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,7%	2,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,7%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		3,8%	7,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,7%	1,4%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,1%	0,5%
Altri argomenti		19,4%	16,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,7%	1,5%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,0%	11,3%	13,8%
Scuola e lavoro		0,0%	1,7%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		4,2%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,8%	2,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,1%	7,0%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,7%	4,2%	4,2%
Inclusione e disabilità		20,9%	16,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,6%	3,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	2,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,6%	0,8%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,7%	1,7%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,0%	0,7%
Altri argomenti		22,7%	17,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,8%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,3%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		37,8%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		36,0%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,8%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			



Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola				
Scuola Polo				
Rete di ambito				
Rete di scopo				
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale				
Università				
Altre istituzioni o enti accreditati				

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,3%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,8%	2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		29,8%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico		1,0%	0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		6,6%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,4%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,6%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,7%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,0%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,1%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,7%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,3%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,8%	0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	2,5%	2,5%
Altro argomento		8,7%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		78,7%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		74,1%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		57,4%	59,1%	57,6%
Accoglienza		79,6%	78,9%	79,9%
Inclusione		98,1%	96,0%	95,3%
Continuità		82,4%	80,4%	80,7%
Orientamento		85,2%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		73,1%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		99,1%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		74,1%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari		58,3%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		61,1%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		74,1%	72,4%	72,3%
Altro argomento		30,6%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		11,4%	12,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		11,0%	10,4%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		3,8%	5,5%	5,1%
Accoglienza		3,9%	5,0%	5,8%
Inclusione		6,7%	8,5%	8,1%
Continuità		5,0%	5,6%	5,3%



Orientamento		1,7%	3,0%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,7%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		3,4%	3,6%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,6%	2,1%	2,1%
Temi disciplinari		3,2%	4,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,0%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		3,2%	3,3%	3,4%
Altro argomento		1,3%	1,4%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. I temi proposti variano dalle tematiche di didattica digitale e per competenze, a quelle metodologiche. La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane.

L'organigramma è ben strutturato e dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, commissioni nei diversi ambiti che comprendono ordini di scuola diversi, hanno periodici incontri con indicazioni precise. Il funzionigramma è altrettanto strutturato. I docenti condividono strumenti e materiali didattici sul registro elettronico e sulla piattaforma d'istituto.

Punti di debolezza

Manca un ampliamento della condivisione delle attività formative realizzate, soprattutto in verticale. I gruppi di lavoro composti da docenti producono materiali ed esiti non sempre fruiti nel tempo e non vi è al momento una supervisione e/o coordinamento da parte dello staff, affinché le buone pratiche e le competenze possedute possano divenire fruibili da tutti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello



La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	13,1%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,3%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	22,8%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	11,9%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,8%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,3%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,0%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,1%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,7%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,0%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,6%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,7%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,9%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,7%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	10,7%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		70,3%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		23,1%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,6%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato		27,8%	26,7%	30,8%
Regione		12,9%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		10,2%	12,2%	12,0%
Unione Europea		2,1%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		4,2%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete		42,8%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		10,8%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		6,0%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		62,0%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		0,9%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		20,4%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,5%	1,6%	2,2%
Convenzioni		16,5%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,0%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati		15,4%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,7%	6,9%	7,0%
Università		18,8%	17,7%	18,1%
Enti di ricerca		6,2%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,6%	8,4%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,7%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		12,2%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,0%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,1%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,2%	8,1%	7,4%
Altri soggetti		3,4%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,1%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,4%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,0%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,0%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,5%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,2%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		7,2%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,1%	3,4%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,1%	9,3%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,9%	3,8%	3,2%



Altri oggetti		5,2%	5,0%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situation of the school				
	Situation of the school FIIC86000C	Provincial reference FIRENZE	Regional reference TOSCANA	National reference
Primary school		20,2%	21,8%	22,2%
Secondary school of I degree		20,2%	21,8%	22,2%

The references are average percentages.

3.7.c.2 Level of parent participation in school activities

The table reports how many parents have carried out determined activities at school in the a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Primary school					
Activities carried out by parents	Institution/ Geographical grouping	No parent or almost none	Up to half of parents	More than half of parents	All parents or almost all
Actively collaborate in the realization of school activities	Situation of the school FIIC86000C				
	Provincial reference FIRENZE	22,9%	47,1%	22,9%	7,1%
	Regional reference TOSCANA	25,3%	45,7%	23,3%	5,7%
	National reference	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Participates in collective meetings with teachers	Situation of the school FIIC86000C				
	Provincial reference FIRENZE	0,0%	5,7%	28,6%	65,7%
	Regional reference TOSCANA	0,3%	4,7%	26,0%	69,0%
	National reference	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Participates in events and manifestations	Situation of the school				



organizzati dalla scuola	FIIC86000C				
	Riferimento provinciale FIRENZE	0,0%	15,7%	42,9%	41,4%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,0%	15,7%	38,3%	45,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FIIC86000C				
	Riferimento provinciale FIRENZE	32,3%	48,4%	17,7%	1,6%
	Riferimento regionale TOSCANA	37,5%	44,3%	16,3%	1,9%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FIIC86000C				
	Riferimento provinciale FIRENZE	0,0%	8,1%	41,9%	50,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,4%	11,4%	40,2%	48,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FIIC86000C				
	Riferimento provinciale FIRENZE	0,0%	41,9%	27,4%	30,6%
	Riferimento regionale TOSCANA	2,3%	31,4%	35,6%	30,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,9%	15,4%	15,3%



Comunicazioni attraverso il registro elettronico		14,5%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		15,5%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		16,3%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		14,1%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,8%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		4,7%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,2%	8,4%	7,4%
Altre modalità		2,0%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,9%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		14,5%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		15,5%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		16,3%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		14,1%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,8%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		4,7%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,2%	8,4%	7,4%
Altre modalità		2,0%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		32,5%	29,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		32,9%	29,8%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		23.3	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		30.6	25.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola collabora con l'Ente Locale e il Quartiere 5 per iniziative interculturali, nonché con altri Enti del territorio, con l'Università di Firenze in convenzione per il tirocinio prelauream, ed altre Università del territorio nazionale per progetti di ricerca statistica per tesi di laurea. Inoltre l'istituto collabora con alcuni istituti superiori per alternanza scuola-lavoro attraverso convenzioni, collaborazioni diverse con associazioni del terzo settore. Tutte queste attività hanno ricadute positive. Soprattutto all'infanzia vi è un forte coinvolgimento delle famiglie per realizzare con loro interventi e partecipazione attiva per progetti e attività. I genitori sono coinvolti in tutte le attività della scuola, in particolare in progetti di cittadinanza attiva. È in atto il registro on-line con comunicazioni quotidiane e una sezione apposita sul sito istituzionale.

Punti di debolezza

Mancano questionari di gradimento da somministrare ad alunni e famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono molto soddisfacenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare la capacità di imparare ad imparare.

TRAGUARDO

Utilizzare, monitorare e documentare almeno tre metodologie alternative alla lezione frontale, per rendere gli alunni artefici del proprio processo di apprendimento, attraverso percorsi attivi e compiti reali che siano anche fortemente mediati dall'utilizzo di strumenti digitali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Completamento del curricolo verticale per competenze alla SSIG
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Realizzazione di un gruppo di lavoro interdisciplinare e/o interdipartimentale tra i vari gradi di scuola per individuare e realizzare metodologie e strategie didattiche innovative attraverso attività di ricerca-azione e con la costruzione di una repository di prove autentiche.



PRIORITÀ

Sviluppare ulteriormente le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

TRAGUARDO

Incentivare la partecipazione responsabile alla società civile incrementando i progetti di cittadinanza attiva.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
Attuazione di attività trasversali e laboratoriali promosse in continuità dalla scuola dell'infanzia alla primaria alla SSIG.



2. Continuità e orientamento

Attuazione di percorsi trasversali di orientamento del sé in seconda e terza secondaria.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sulla base dei punti di debolezza delle diverse aree si è ritenuto di dover investire le risorse umane e materiali, anche in virtù dei futuri fondi del PNRR, su una didattica diversificata attraverso metodologie alternative alla lezione frontale, al fine di motivare maggiormente i nostri alunni, di renderli più consapevoli delle proprie abilità e competenze e farli crescere in autonomia e responsabilità.