

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Traguardi di competenze
<ul style="list-style-type: none"> Valori di base della vita collettiva 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole della convivenza civile Partecipare alla vita della classe in modo corretto 	<ul style="list-style-type: none"> Le regole del vivere insieme Il rispetto di persone ed ambienti 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno rispetta le regole delle comunità. L'alunno rispetta se stesso, gli altri, l'ambiente.
<ul style="list-style-type: none"> Salute e benessere 	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere atteggiamenti corretti per la salute e il benessere personale Promuovere adeguate abitudini alimentari Conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> L'igiene della persona Alimentazione, stili di vita, salute personale Le problematiche alimentari nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno conosce e mette in atto elementi di igiene L'alunno opera scelte adeguate di comportamenti ed abitudini alimentari per il suo benessere e per quello degli altri
<ul style="list-style-type: none"> Rapporto con la realtà 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e descrivere gli elementi antropici e fisici dell'ambiente in cui si vive e degli altri ambienti del mondo Conoscere i cambiamenti climatici e le varie forme di inquinamento Conoscere e comprendere il concetto di sviluppo sostenibile Conoscere istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela 	<ul style="list-style-type: none"> L'ambiente e le sue caratteristiche I problemi dell'ambiente Agenda 2030 La tutela e la salvaguardia dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno riconosce gli elementi antropici e fisici del territorio e ne coglie le connessioni L'alunno riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale ed ipotizza soluzioni L'alunno acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente, del

	<p>dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni • Promuovere il rispetto degli animali 		<p>patrimonio culturale e degli animali</p>
--	---	--	---

CLASSE SECONDA			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Traguardi di competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Valori di base della vita collettiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole della convivenza civile • Partecipare alla vita della classe in modo corretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole del vivere insieme • Il rispetto di persone ed ambienti 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno rispetta le regole delle comunità. • L'alunno rispetta se stesso, gli altri, l'ambiente.
<ul style="list-style-type: none"> • Uso degli strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi di base del computer • Conoscere le procedure di utilizzo della rete per ottenere dati, fare ricerche, comunicare • Conoscere e utilizzare in autonomia vari programmi per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi • Saper utilizzare la piattaforma di Istituto per l'accesso ai dati e alla didattica 	<ul style="list-style-type: none"> • Nozioni di base di informatica • Ricerca valutazione e comprensione delle informazioni • Organizzazione delle informazioni e dei dati • Uso di tecnologie digitali e forme di comunicazione in base al contesto • Conoscenza ed uso della piattaforma digitale di Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno padroneggia le diverse potenzialità di un dispositivo • L'alunno ricerca, interpreta e valuta le informazioni • L'alunno rielabora in modo personale e/o creativo le informazioni, usufruendo di tutte le potenzialità offerte dal web • L'alunno è in grado di utilizzare la piattaforma digitale di Istituto
<ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza in rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Proteggere i dispositivi • Proteggere i dati personali e la privacy 	<ul style="list-style-type: none"> • Privacy e tutela dei dati sensibili 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce e descrive alcuni rischi relativi alla navigazione in rete e adotta comportamenti

	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti Conoscere procedure di utilizzo sicuro e di Internet per ottenere dati e comunicare 	<ul style="list-style-type: none"> Uso consapevole delle rete e dei social media Tutela del benessere fisico e psicologico Protezione da frodi e cyberbullismo 	<p>preventivi</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno è in grado di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico L'alunno riconosce i pericoli della rete e la utilizza consapevolmente
<ul style="list-style-type: none"> Norme di comportamento in rete 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete. Utilizzare in modo consapevole i social media 	<ul style="list-style-type: none"> Norme e regole per l'uso della rete Uso responsabile dei social media (benessere relazionale e prevenzione da bullismo e cyberbullismo). 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno rispetta in modo consapevole e autonomo le regole della comunicazione digitale L'alunno è consapevole di ciò che produce ed è responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.
<ul style="list-style-type: none"> Creazione di contenuti 	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare testi e documenti digitali di vario tipo Scegliere e sviluppare argomenti interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali Conoscere procedure di utilizzo legale di Internet per ricavare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborazione di testi e produzione di documenti digitali in ambito scolastico Diritto d'autore, copyright, licenze legati ai contenuti 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno è in grado di interagire con le tecnologie per la realizzazione di contenuti digitali L'alunno acquisisce un pensiero critico in relazione alle informazioni L'alunno riconosce ed applica i diritti di proprietà intellettuale e le licenze

CLASSE TERZA			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Traguardi di competenze
<ul style="list-style-type: none"> Valori di base della vita collettiva 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole della convivenza civile Partecipare alla vita 	<ul style="list-style-type: none"> Le regole del vivere insieme Il rispetto di 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno rispetta le regole delle comunità. L'alunno rispetta se

	della classe in modo corretto	persone ed ambienti	stesso, gli altri, l'ambiente. <ul style="list-style-type: none"> L'alunno è in grado di manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi
<ul style="list-style-type: none"> Diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Conoscere il significato di diritto e dovere Conoscere elementi storico – culturali della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> La Costituzione Italiana La Costituzione europea La Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e la Dichiarazione dei diritti dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria nel rispetto dei diritti e dei doveri L'alunno acquisisce consapevolezza della propria appartenenza nazionale ed europea L'alunno riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica.
<ul style="list-style-type: none"> Dignità della persona 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile 	<ul style="list-style-type: none"> La cultura dell'illegalità Il diritto al lavoro, lo sfruttamento delle donne, il lavoro minorile 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno riconosce situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assume atteggiamenti di tutela. L'alunno elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità L'alunno sperimenta pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale.
<ul style="list-style-type: none"> Identità ed appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevole dei propri diritti e doveri di alunno e cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> Norme e regole nei diversi ambienti di vita 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile L'alunno è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i propri punti di forza e criticità • Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva 	<ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza di se stessi • L'orientamento degli studenti • L'inno e la bandiera nazionali; il senso di patria 	<p>vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è in grado di sviluppare un pensiero critico e di compiere scelte autonome • L'alunno compie scelte consapevoli e si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo • L'alunno ha consapevolezza di appartenere ad una comunità
--	--	---	--

CONTENUTI		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p>NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE (art. 3 legge 20 agosto 2019 n. 92)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole del vivere insieme • Il rispetto degli ambienti della vita scolastica • Il Regolamento di Istituto • L'Agenda 2030 e i 17 obiettivi globali • L'igiene della persona • Alimentazione, stili di vita, salute personale • Le problematiche alimentari nel mondo • L'ambiente: <ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche dell'ambiente, gli ecosistemi, flora e fauna; - Le risorse; - Lo sfruttamento del suolo; - I cambiamenti climatici (effetto serra, desertificazione, deforestazione); - Inquinamento delle acque, del 	<p>NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE (art. 5 legge 20 agosto 2019 n. 92)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole del vivere insieme • Il rispetto degli ambienti della vita scolastica • Il Regolamento di Istituto • Nozioni di base d'informatica (es.: software/hardware, input/output, ecc.) • Navigazione in rete: <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca, valutazione e comprensione delle informazioni (fake news); - Organizzazione delle informazioni e dei dati; - Uso di tecnologie digitali e forme di comunicazione in base al contesto; - Conoscenza e uso della piattaforma digitale d'Istituto. <ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza in rete; - Privacy e tutela dei dati sensibili; 	<p>NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (art. 4 legge 20 agosto 2019 n. 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole del vivere insieme • Il rispetto degli ambienti della vita scolastica • Il Regolamento di Istituto • Funzione delle norme e delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana/diritti-doveri del singolo e della società. • Principi fondamentali della Costituzione: <ul style="list-style-type: none"> - Divisione dei poteri; - Come si emana una legge; - Parlamento, Governo, Magistratura e Presidente della Repubblica. - Concetti di Stato, Regione, Comune: organizzazione delle autonomie locali. - Principi fondamentali della Costituzione Europea: storia,

<p>suolo, dell'aria) e le loro conseguenze;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il dissesto idrogeologico. <ul style="list-style-type: none"> ● La tutela dell'ambiente: - Enti ed istituzioni a difesa e tutela dell'ambiente e del territorio; - I Patrimoni dell'Umanità; - La Protezione Civile; <ul style="list-style-type: none"> ● Enti ed associazioni per la tutela degli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso consapevole della rete e tutela del benessere psico-fisico; - Uso consapevole dei social media; - Protezione da frodi e cyberbullismo. <ul style="list-style-type: none"> ● Norme di comportamento in rete: - Norme e regole per l'uso della rete; - Regolamento d'Istituto per la didattica digitale; - Uso responsabile dei social media (benessere relazionale e prevenzione da bullismo e cyberbullismo). <ul style="list-style-type: none"> ● Creazione di contenuti: - Elaborazione di dati, testi e immagini e produzione di documenti digitali in ambito scolastico (es.: file di testo, presentazioni, libro / giornale digitale, ecc.); <ul style="list-style-type: none"> ● Diritto d'autore, copyright e licenze legate ai contenuti (informazioni e immagini). 	<p>economia, politica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nascita dell'ONU, analisi dei principi della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. <ul style="list-style-type: none"> ● Il diritto del lavoro: - Il lavoro dignitoso e i diritti fondamentali; - Le conquiste fondamentali; - Il lavoro delle donne; - Il lavoro minorile; - Lo sfruttamento. <ul style="list-style-type: none"> ● Orientamento degli studenti: - Conoscenza di se stessi (competenze, attitudini, interessi e potenzialità); - Conoscenza dell'offerta formativa del proprio territorio; - Conoscenza del mondo esterno per conoscere gli aspetti più impegnativi del mondo del lavoro, le professioni, i mestieri; - Guida degli alunni a scelte motivazionali (costruzione di progetti di vita). <ul style="list-style-type: none"> ● Legalità - Organizzazione mafiose (origine e caratteristiche); - Strategie e azioni di contrasto da parte dello Stato; - Esempi valorosi della lotta alla mafia. <ul style="list-style-type: none"> ● Inno e bandiera nazionale, inni e bandiere delle lingue studiate: - Testi e valori espressi; - Senso di patria. <ul style="list-style-type: none"> ● Codice della strada: conoscenza e rispetto delle regole.
<p>FINALITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formare cittadini responsabili ed attivi ● Indurre al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri ● Stimolare la condivisione dei principi di sostenibilità 	<p>FINALITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formare cittadini responsabili ed attivi ● Indurre al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri ● Educare alla cittadinanza 	<p>FINALITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formare cittadini responsabili ed attivi ● Indurre al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri ● Promuovere la partecipazione alla vita

ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare competenze di cittadinanza 	digitale <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare competenze di cittadinanza attiva e digitale 	civica, culturale e sociale della comunità <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea
VERIFICA		
FORMATIVA <ul style="list-style-type: none"> • Domande informali • Controllo dei lavori • Esercizi scritti ed elaborati di vario tipo • Osservazione in classe • Altro 	SOMMATIVA <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali e/o scritte • Test / Questionari • Composizione di elaborati • Prove strutturate • Altro 	
VALUTAZIONE		
L'attribuzione dei voti è effettuata secondo i criteri e gli strumenti riportati nel Regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio dei docenti e allegato al P.T.O.F.		

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, competenza digitale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1) Valori di base della vita collettiva
- 2) Educazione alla salute e al rispetto dell'ambiente
- 3) Cittadinanza digitale
- 4) Diritti e doveri. Dignità della persona. Identità di appartenenza
- 5) Attività

1) VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA – CLASSI I, II, III	
VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10	Conosce le norme, riflette con senso critico sulla loro utilità e le applica in tutti i contesti. Attiva comportamenti positivi nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente. Rispetta le regole di convivenza ed autoregolazione del comportamento.
9	Conosce le norme, riflette con senso critico sulla loro utilità e le applica in vari contesti. Attiva comportamenti generalmente positivi nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente. Rispetta le regole di convivenza ed autoregolazione del comportamento.
8	Conosce le norme, riflette sulla loro utilità e le applica in vari contesti. Attiva comportamenti abbastanza positivi nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente. Rispetta le regole di convivenza ed autoregolazione del comportamento.
7	Conosce nel complesso le norme e riflette sulla loro utilità. Attiva comportamenti abbastanza positivi nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente. Rispetta per lo più le regole di convivenza ed autoregolazione del comportamento
6	Conosce le norme in modo generico e non sempre riflette sulla loro utilità. Attiva comportamenti positivi essenziali nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente. Rispetta semplici regole di convivenza ma non sempre è in grado di autoregolare il comportamento.
5	Conosce le norme in modo frammentario e solo sporadicamente riflette sulla loro utilità. Non attiva

	comportamenti positivi essenziali nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente. Non rispetta semplici regole di convivenza e non riesce a autoregolare il comportamento.
4	Fatica a riconoscere le norme e la loro funzione. Non attiva relazioni con gli altri e con l'ambiente. Non riesce a rispettare le regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento.

2) EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE – CLASSE I	
VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10	Riconosce con consapevolezza i principi relativi al proprio benessere, alla cura di se stessi e a corrette abitudini alimentari. Conosce e comprende l'importanza dell'ambiente e assume in autonomia e consapevolmente atteggiamenti di rispetto e di tutela.
9	Riconosce i principi relativi al proprio benessere, alla cura di se stessi e a corrette abitudini alimentari. Conosce e comprende in modo attivo l'importanza dell'ambiente e assume atteggiamenti di rispetto e di tutela.
8	Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere, alla cura di se stessi e a corrette abitudini alimentari. Conosce e comprende l'importanza dell'ambiente e assume atteggiamenti di rispetto e di tutela.
7	Riconosce generalmente i principi relativi al proprio benessere, alla cura di se stessi e a corrette abitudini alimentari. Conosce l'importanza dell'ambiente e assume per lo più atteggiamenti di rispetto e di tutela.
6	Riconosce in modo settoriale i principi essenziali relativi al proprio benessere, alla cura di se stessi e a corrette abitudini alimentari. Conosce in modo settoriale l'importanza dell'ambiente ma non sempre assume atteggiamenti di rispetto e di tutela.
5	Non riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere, alla cura di se stessi e a corrette abitudini alimentari. Non conosce l'importanza dell'ambiente e non assume atteggiamenti di rispetto e di tutela.
4	Non è in grado di riconoscere i principi essenziali relativi al proprio benessere, alla cura di se stessi e a corrette abitudini alimentari. Non conosce l'importanza dell'ambiente e non riesce ad assumere atteggiamenti di rispetto.

3) CITTADINANZA DIGITALE – CLASSE II	
VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10	Conosce e applica le norme comportamentali per l'uso delle tecnologie digitali, analizza, confronta, valuta criticamente l'affidabilità di dati ed informazioni, crea e modifica nuovi contenuti, conosce i pericoli della rete, mostra capacità di problem-solving ed è in grado di prendere decisioni.
9	Conosce e applica le norme comportamentali per l'uso delle tecnologie digitali, analizza e valuta criticamente l'affidabilità di dati ed informazioni, crea nuovi contenuti, conosce i pericoli della rete, mostra capacità di problem-solving ed sa prendere decisioni.
8	Conosce e applica le norme comportamentali per l'uso delle tecnologie digitali, analizza e valuta abbastanza criticamente l'affidabilità di dati ed informazioni, crea nuovi contenuti, riconosce i pericoli della rete, mostra una discreta capacità di problem-solving e prende decisioni.
7	Conosce le norme comportamentali per l'uso delle tecnologie digitali, analizza l'affidabilità di dati ed informazioni, crea contenuti, riconosce in parte i pericoli della rete, prende decisioni se guidato.
6	Conosce le norme comportamentali essenziali per l'uso delle tecnologie digitali, analizza solo in parte l'affidabilità di dati ed informazioni, crea alcuni contenuti, non sempre riconosce i pericoli della rete, ha bisogno di conferme per prendere decisioni.
5	Non conosce le norme comportamentali per l'uso delle tecnologie digitali, non le utilizza in modo corretto, non riesce a decidere in modo autonomo.
4	Non conosce le norme comportamentali per l'uso delle tecnologie digitali, non è in grado di utilizzarle né di prendere decisioni.

4) DIRITTI E DOVERI. DIGNITA' DELLA PERSONA. IDENTITA' DI APPARTENENZA – CLASSE III	
VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10	Conosce e comprende il significato delle regole della convivenza civile; conosce in modo completo gli articoli dei testi costituzionali presi in esame e valuta ed argomenta in modo autonomo e critico. Mostra di conoscere l'importanza dei valori di cittadinanza ed assume atteggiamenti di rispetto, solidarietà e cooperazione. Manifesta piena consapevolezza della propria identità ed appartenenza.
9	Conosce e comprende il significato delle regole della convivenza civile; conosce gli articoli dei testi costituzionali presi in esame e valuta ed argomenta in modo autonomo. Mostra di conoscere l'importanza dei valori di cittadinanza ed assume atteggiamenti di rispetto, solidarietà e cooperazione. Manifesta consapevolezza della propria identità ed appartenenza.
8	Comprende il significato delle regole della convivenza civile; conosce gli articoli dei testi costituzionali presi in esame e riflette. Mostra di conoscere i valori di cittadinanza e assume atteggiamenti di rispetto, solidarietà e cooperazione. Manifesta discreta consapevolezza della propria identità ed appartenenza.
7	Comprende generalmente il significato delle regole della convivenza civile; conosce gli articoli dei testi costituzionali. Mostra di conoscere i valori di cittadinanza e assume atteggiamenti di rispetto. Manifesta essenziale consapevolezza della propria identità ed appartenenza.
6	Comprende in parte il significato delle regole della convivenza civile; conosce superficialmente gli articoli dei testi costituzionali presi in esame. Se guidato riconosce i valori di cittadinanza ma non sempre assume atteggiamenti di rispetto, solidarietà e cooperazione. Manifesta scarsa consapevolezza della propria identità ed appartenenza.
5	Non comprende il significato delle regole della convivenza civile; non conosce gli articoli dei testi costituzionali presi in esame. Non riconosce i valori di cittadinanza. Non manifesta consapevolezza della propria identità ed appartenenza.
4	Non è in grado di comprendere il significato delle regole della convivenza civile; non conosce alcun articolo dei testi costituzionali presi in esame. Non è in grado di riconoscere i valori di cittadinanza né di manifestare consapevolezza della propria identità ed appartenenza.

5) ATTIVITA' – CLASSI I, II, III	
VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10	Svolge in modo completo e approfondito il lavoro assegnato con autonomia e senso critico.
9	Svolge in modo completo e approfondito il lavoro assegnato con autonomia
8	Svolge in modo completo e autonomo il lavoro assegnato.
7	Svolge in modo completo ma non sempre autonomo il lavoro assegnato.
6	Svolge, se guidato, il lavoro assegnato.
5	Non svolge il lavoro assegnato.
4	Non è in grado di svolgere alcun lavoro assegnato.