

### CRITERI E DESCRITTORI PER IL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'Esame di Stato un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il Consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10. Nel formulare il voto di ammissione all'esame di stato i Consigli di Classe terranno presente sia il percorso scolastico compiuto dall'alunno/a, in termini di contenuti disciplinari e di competenze chiave previste, sia la media matematica dei voti ottenuti in sede di scrutinio.

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI DEL VOTO DI AMMISSIONE</b>
<b>10</b>	Serio, accurato e responsabile nell'impegno, efficace, autonomo e creativo nel metodo di studio, partecipe ed interessato, dimostra competenze sicure ed approfondite, capacità critiche, rielaborative, analitiche e sintetiche. Usa in modo efficace i codici comunicativi. È in grado di trasferire conoscenze ed abilità in vari contesti con contributi originali. Il percorso scolastico ha avuto un'evoluzione positiva, proficua e significativa.
<b>9</b>	Serio e responsabile nell'impegno, autonomo ed efficace nel metodo di studio, partecipe ed interessato, dimostra padronanza e competenze sicure in ogni ambito. Sa rielaborare e collegare le conoscenze acquisite; si esprime correttamente ed usa in modo appropriato i codici comunicativi. Ha sviluppato notevoli capacità di analisi e sintesi. Il percorso scolastico ha avuto un'evoluzione positiva e proficua.
<b>8</b>	Serio e adeguato nell'impegno, autonomo e ordinato nel metodo di studio, partecipe, dimostra buoni livelli di competenza e di padronanza nei vari ambiti. Sa valutare con senso critico e analitico e usa in modo appropriato i vari codici comunicativi. Il percorso scolastico ha avuto un'evoluzione positiva.
<b>7</b>	Adeguato nell'impegno e ordinato nel metodo di studio, raggiunge con discreta regolarità gli obiettivi previsti e dimostra livelli adeguati di competenza; l'uso dei codici comunicativi risulta per lo più appropriato. Il percorso scolastico ha avuto un'evoluzione generalmente positiva.
<b>6</b>	Non sempre adeguato nell'impegno e poco autonomo nel metodo di studio, si orienta sostanzialmente nello svolgimento delle consegne affidate, raggiungendo gli obiettivi minimi richiesti e dimostrando livelli base di competenza. L'uso dei codici comunicativi è elementare. Il percorso scolastico ha avuto un'evoluzione modesta.
<b>5</b>	Discontinuo nell'impegno e non autonomo nel metodo di studio, affronta le consegne con difficoltà pur se supportato e raggiunge parzialmente gli obiettivi minimi, dimostrando livelli solo iniziali di competenze anche nell'uso dei principali codici comunicativi. Il percorso scolastico ha avuto un'evoluzione non del tutto positiva.
<b>4</b>	Molto discontinuo nell'impegno e privo di un metodo di studio adeguato, dimostra conoscenze, abilità e competenze frammentarie e lacunose e non raggiunge gli obiettivi minimi. Fatica ad orientarsi nell'esecuzione delle consegne, anche se supportato. Usa con gravi errori il linguaggio ed i codici comunicativi. Il percorso scolastico ha avuto un'evoluzione non positiva.